

La représentation de l'esprit chez l'enfant

ANNE-MARIE MELOT

Les tout jeunes enfants ignorent que la vérité n'est pas absolue. Vers cinq ans, ils commencent à admettre que les autres peuvent interpréter une scène d'une autre façon qu'eux-mêmes, et à concevoir que chacun a sa propre représentation de la réalité physique et sociale.

Depuis le début des années 1980, de nombreuses recherches sur la façon dont l'enfant conçoit la vie mentale se sont développées. L'étude des «théories de l'esprit humain», c'est-à-dire de la capacité à prédire et à expliquer un comportement par des états mentaux inobservables, ont commencé avec l'étude des comportements spontanés des primates non humains, lesquels ont révélé des capacités sociales complexes, symptomatiques de certaines capacités de l'esprit. L'étude de ces primates soulève diverses questions : peut-on avoir une compréhension implicite d'états mentaux tels que la connaissance, l'ignorance ou la croyance ? C'est-à-dire quelle est notre représentation mentale du fait que «Je sais qu'il sait ce que je sais», ou «Je sais qu'il ignore ce que je sais», ou «Je sais qu'il croit cela, mais que c'est faux».

Carrefour pluridisciplinaire, l'étude des théories de l'esprit concerne, outre la psychologie, des disciplines qui relèvent des sciences cognitives, telles la linguistique, la philosophie de l'esprit, la philosophie du langage et l'épistémologie ; on y mène des recherches sur le sens, sur l'intention-

nalité, sur les processus individuels et culturels de construction des croyances et des savoirs. Cette étude des théories de l'esprit relève aussi de plusieurs sous-disciplines de la psychologie, notamment celle des maladies «de l'esprit» telles que l'autisme et la schizophrénie ; la psychologie ani-

male avec les recherches sur les primates ; et la psychologie du développement avec les recherches sur l'enfant menées dans une perspective développementale classique ou suivant une approche comparative.

Aujourd'hui, un important courant de la psychologie du développement rassemble, désigné par le terme de théorie de l'esprit, les chercheurs qui étudient la compréhension qu'ont les enfants, à différents moments de leur développement, des entités et des phénomènes mentaux. Pour reprendre les termes de John Flavell, de l'Université Stanford, l'un des pionniers en ce domaine, «les chercheurs en théorie de l'esprit essaient de mettre en évidence ce que les enfants savent à propos de l'existence et du fonctionnement de différents types d'états mentaux, et aussi ce qu'ils savent de la façon dont ces états mentaux sont reliés, de façon causale, avec les entrées perceptives, avec les sorties comportementales et avec les autres états mentaux».

Pour certains psychologues, les théories de l'esprit évoluent comme les théories scientifiques : les contre-exemples sont tout d'abord ignorés,

